



Direcc: Corrientes 2582, Santa Fe

Cel: 154 303 000

Santa Fe, Diciembre de 2025-

Datos Personales

Paciente: ZEBALLOS, Facundo

DNI: 57.802.576

Fecha de Nacimiento: 01/07/2019

Edad: 6 años

Periodo de abordaje: febrero – diciembre 2025

Modalidad: presencial- individual

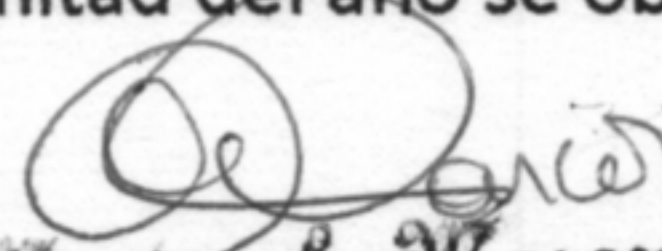
Informe Evolutivo: Psicopedagogía

Durante el presente año se ha desarrollado un proceso de intervención psicopedagógica orientado a fortalecer las habilidades vinculares, el seguimiento de consignas, la regulación de los tiempos de espera y la adquisición de conocimientos preescolares.

El trabajo se ha centrado en consolidar el vínculo terapéutico, promoviendo un espacio de confianza y seguridad que facilite la participación de Facundo. Las sesiones se presentan estructuradas en distintos momentos que incluyen propuestas lúdicas y educativas, priorizando un ambiente predecible y contenedor para el niño.

Las consignas se presentan de manera breve, clara y acompañadas de apoyos visuales o modelados, en consonancia con su nivel de desarrollo. Esta modalidad ha favorecido progresivamente la comprensión y el seguimiento de instrucciones, observándose una mejora leve pero sostenida en la atención y en la tolerancia a los tiempos de espera, aunque aún requiere refuerzos constantes.

Facundo se ha adaptado muy bien a la propuesta de sesión, y logró un vínculo positivo con la terapeuta rápidamente, se muestra más confiado y dispuesto a participar, respondiendo con mayor frecuencia a consignas simples. Se trabajó con aprendizajes de tipo preescolares, tales como el seguimiento de patrones gráficos, reconocimiento colores, formas, letras y números, así como la identificación de vocales y palabras que comienzan con cada una. Facundo presenta aprendizaje de todos estos contenidos y se continuará trabajando en la flexibilización y generalización de estos aprendizajes, favoreciendo su transferencia a otros contextos. En relación a esto, es necesario mencionar que manifiesta un interés marcado por las letras y los números, los reconoce y recita en español e inglés, constituyendo un importante punto de apoyo motivacional para su aprendizaje. Durante la segunda mitad del año se observó


Mariana Marco 1
Lic. EN PSICOPEDAGOGÍA
Mat. N° 766 - L. I - F° 22



Direcc: Corrientes 2582, Santa Fe

Cel: 154 303 000

mayor receptividad a las propuestas de actividades en hoja, especialmente las grafomotoras y de conteo, evidenciando avances en la atención sostenida, si bien seguidamente suele necesitar movimiento para volver a trabajos que impliquen estas exigencias.

En cuanto a la comunicación, se observa que disfruta de cantar canciones, mostrando en estos momentos mayor contacto visual y atención conjunta con la terapeuta. También se comunica tomando de la mano y llevando a la profesional hacia el objeto de su interés, y durante esta última parte del año se ha evidenciado mayor la presencia de un lenguaje y algunos avances en la intencionalidad comunicativa.

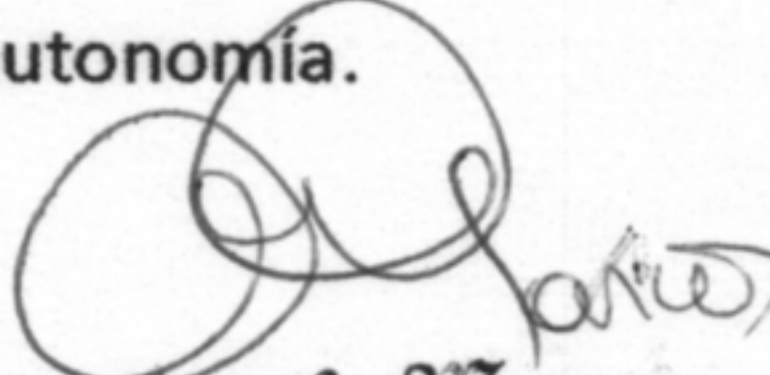
En relación con la autorregulación, presenta momentos de desorganización, especialmente cuando debe esperar o cuando sus demandas no se satisfacen de forma inmediata. En estas ocasiones puede manifestar nerviosismo e intentar rasguñar a la terapeuta, aunque en muchos casos logra detenerse y no lo concreta entendiendo que su acción no es adecuada. Se emplean estrategias sensoriales como el tacto profundo en los hombros o permitir que se acerque físicamente a la terapeuta, recursos que lo ayudan a reencontrar la calma y la atención.

Es importante comprender y atender estas conductas como manifestaciones de su estado emocional o sensorial, brindando intervenciones que favorezcan la autorregulación y el bienestar, considerando que, debido a su condición, Facundo procesa los estímulos del entorno de manera diferente.

Sin más saludo atte. y quedo a su disposición.

Sugerencias para beneficiar sus aprendizajes:

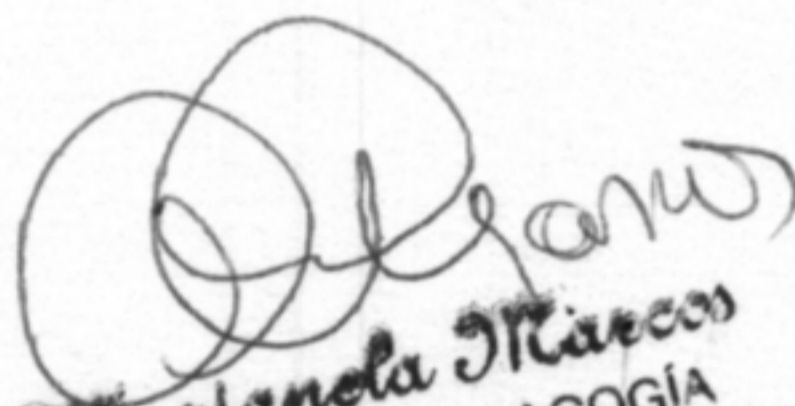
- **Favorecer rutinas estables y predecibles**, anticipando los cambios de actividad o de espacio mediante apoyos visuales o verbales. La anticipación le permite a Facundo organizarse mejor y disminuir la ansiedad.
- **Utilizar consignas breves, concretas y directas**, acompañadas de ejemplos o modelado, asegurando su comprensión antes de iniciar la tarea.
- **Ofrecer apoyos visuales** (imágenes, pictogramas, secuencias gráficas) que faciliten la comprensión y el seguimiento de las consignas, tanto en el aula como en las transiciones.
- **Presentar las actividades de manera estructurada**, con un orden claro de inicio, desarrollo y cierre, favoreciendo la previsibilidad y la autonomía.


Marianela Marcos
Lic. EN PSICOPEDAGOGÍA
Mat. N° 766 - L. I - F° 22



Direcc: Corrientes 2582, Santa Fe
Cel: 154 303 000

- **Respetar sus tiempos de respuesta y atención**, evitando sobrecargarlo con múltiples consignas simultáneas o con estímulos distractores.
- **Brindar pausas o "tiempos fuera"** cuando el niño lo necesite para autorregularse. Estos espacios deben ser breves, acordados y seguros, permitiendo que pueda recuperar la calma y retomar luego la actividad grupal.
- Comprender que los **espacios muy ruidosos o concurridos pueden desregularlo sensorialmente**; se sugiere evaluar y realizar las adaptaciones necesarias en su participación en este tipo de actividades (actos, recreos prolongados, salidas escolares, etc.), priorizando su bienestar emocional. Promover momentos de pausa o descanso sensorial, que le permitan regularse y retomar la actividad con mayor calma y disponibilidad.
- **Valorar sus intereses específicos** (letras, números, canciones) como recursos para motivar y sostener la atención durante las propuestas escolares.
- **Reforzar positivamente sus logros**, utilizando elogios concretos o apoyos visuales, lo cual contribuye a fortalecer su autoestima y motivación.
- **Facilitar espacios de interacción social mediados**, promoviendo el juego compartido con pares, sin forzar la participación, y acompañando con adultos que puedan guiar las interacciones.
- **Sostener una comunicación fluida entre la familia, la escuela y los terapeutas**, a fin de acompañar de manera integral su proceso de inclusión.


Marianela Marcos
Lic. EN PSICOFEDAGOGÍA
Matr. N° 766 - L. I - F° 22